

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и коррекция нарушений письменной речи**  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	СПиСП
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

<b>ПК-1</b> - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствам и устной речи. Классификация нарушений письменной речи. Дизорфография.	<b>ПК-1</b>	этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению; виды и симптоматику дислексии; виды и симптоматику дисграфии; симптоматику	отбирать и систематизировать базовый теоретический материал; выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы; определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР; корректировать систему обучения	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью	Аннотирование статей, практические занятия

		дизорфографии; методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.	с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.	совершенствовани я профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Коррекция дисграфии у младших школьников. Логопедическая работа по коррекции дисорфографии .	<b>ПК-1</b>	этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению; виды и симптоматику дислексии; виды и симптоматику дисграфии; симптоматику дизорфографии; методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.	отбирать и систематизировать базовый теоретический материал; выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы; определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР; корректировать систему обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствовани я профессиональной деятельности учителя-логопеда	Защита презентации, практические занятия

			дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.		
Коррекция дислексии у младших школьников.	<b>ПК-1</b>	этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению; виды и симптоматику дислексии; виды и симптоматику дисграфии; симптоматику дизорфографии; методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.	отбирать и систематизировать базовый теоретический материал; выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы; определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР; корректировать систему обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда	Защита презентации, практические занятия

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

Зачёт: «зачтено» – 61 балл и более;  
«не зачтено» – менее 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

#### 4.2. Составление аннотированной библиографии (макс. – 3 балла)

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
1	Соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
1	Тематическая полнота представленных первоисточников
1	Содержательность аннотирования

#### 4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

#### 4.3. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

#### 2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме.
2. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения.
3. Терминология, определение и распространённость нарушений чтения у детей.
4. Этиология дислексий.

5. Симптоматика дислексий. Динамика нарушений чтения.
6. Дислексия и нарушения пространственных представлений.
7. Дислексия и нарушения устной речи.
8. Дислексия и двуязычие.
9. Дислексия и задержка психического развития.
10. Дислексия и аффективные нарушения.
11. Классификация дислексий.
12. Психофизиологическая структура процесса письма.
13. Операции процесса письма.
14. Этиология дисграфий.
15. Классификация дисграфий.
16. Методика работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
17. Методика работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
18. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
19. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
20. Развитие слогового анализа и синтеза.
21. Развитие фонематического анализа и синтеза.
22. Формирование сложных форм фонематического анализа.
23. Методика работы по устранению семантической дислексии.
24. Основные принципы коррекции дислексий.

